

# HISTOIRE

## Les faits religieux au Moyen Age

05/11/2013

### Sommaire

LES FAITS RELIGIEUX AU MOYEN AGE.....	2
1. Le Moyen-âge.....	2
1.1. L'église romane.....	2
1.2. L'art gothique.....	2
1.3. Carte en TO.....	2
1.4. Le XV <sup>e</sup> siècle.....	2
1.5. Règle bénédictine.....	2
2. Points importants à enseigner.....	2
2.1. Le rôle de l'église :.....	2
2.2. L'Islam.....	3
3. Etude de documents.....	3
3.1. Frises chronologiques et cartes.....	3
3.2. Croyance et connaissances.....	4
4. Enseigner le fait religieux en école laïque.....	5
4.1. Objectifs.....	5
4.2. Conditions.....	5

# LES FAITS RELIGIEUX AU MOYEN AGE

## 1. Le Moyen-âge

### 1.1. L'église romane

- On note le caractère massif du bâtiment
- Très décoré
- Scène du jugement dernier
- La plupart de ces églises sont orientées vers l'Est (Jérusalem)

### 1.2. L'art gothique

- Il existe différents styles d'art gothiques, avec des formes très variées et à profusions
- Le plan est en croix (bras plus petit)
- Il y a beaucoup d'innovation technique pour amener le plus de lumière dans le lieu.
- On tente de se rapprocher de Dieu par la hauteur des bâtiments
- Beaucoup de vitraux grâce à des colonnes
- L'intérieur est souvent moins décoré que l'extérieur

### 1.3. Carte en TO

Document de nature religieuse et non scientifique (pas de cartographie).

(la mer méditerranée et le Nil forme un T)

### 1.4. Le XV<sup>e</sup> siècle

C'est une période très dur, où la mort est très présente :

- Guerre de 100 ans
- Peste noire
- Images macabres, la mort est représentée par des cadavres pour se rappeler qu'on est tous mortels

### 1.5. Règle bénédictine

- Règle du début du Moyen Age
- Mais les ordres s'écartent de plus en plus de cette règle
- Création de nouveaux ordres jusqu'aux ordres mendiants du XIII<sup>e</sup> siècle

## 2. Points importants à enseigner

### 2.1. Le rôle de l'église :

- Dans la société (clergé, laïcs, ...)
- Organisation de l'Eglise, hiérarchisation, clergé régulier et séculier
- Les pratiques et les croyances
- La lutte contre les hérétiques (compliqué car difficile à traiter pour les jeunes d'aujourd'hui)

## HISTOIRE

05 Nov. 2013

- Lien entre religion et politique
- Relation roi / pape
- Art et architecture
- ➔ ATTENTION à ne pas faire de prosélytisme

### 2.2. L'Islam

Le Coran est inspiré directement de Dieu : il est incréé.

Il faut distinguer Mahomet dans l'histoire et dans les traditions.

- Il a été recueilli par son oncle
- Il avait de nombreuses concubines
- Il affirme avoir eu une révélation

Il a ensuite été rejeté par les habitants de La Mecque (l'Égire)

- Construction de la première communauté musulmane « UMMA »
- Confusion entre religion et politique
- Il commence sa conquête et se débarrasse des juifs et des autres païens, et retourne à La Mecque
- Toute l'Arabie est islamisée

ATTENTION :

Différences entre les Chiites et les Sunnites :

- Chiites : le chef de la communauté doit descendre de Mahomet
- Sunnites : seuls les savants peuvent interpréter le Coran

Le Coran :

- 114 sourates classées selon leur longueur
- 2 périodes : mecquoises et médinoises

La charia est la loi islamique, on associe la loi politique et la loi religieuse

La Sira et les hadiths complètent le Coran (écrit au IX<sup>e</sup>S, 2 siècles d'écart avec le Coran) :

- Sira : vie de Mahomet
- Hadiths : paroles de Mahomet

La Souna est une tradition musulmane.

Les Djihad :

## 3. Etude de documents

### 3.1. Frises chronologiques et cartes

#### 3.1.1. Frise chronologique

Une frise chronologique est toujours intéressante en histoire mais il faut qu'elle soit bien faite :

## HISTOIRE

05 Nov. 2013

- Ici, il ressort que les arabes sont tout le temps arrêtés : problème de formulation
- De plus, elle est centrée sur l'an 600 à 800, et elle ne permet pas à l'élève d'avoir une vision globale de l'histoire.

### **3.1.2. Cartes**

Le document présente 2 cartes :

- L'Arabie au temps de Mahomet
- Les conquêtes musulmanes

La deuxième carte est indispensable. La première montre qu'il y a des minorités en Arabie avant que l'Islam se répande.

## **3.2. Croyance et connaissances**

### **3.2.1. Faits religieux**

Le manuel présente des documents de nature religieuse. Il peut y avoir un problème de formulation

- Préciser peut être que c'est « selon l'auteur » et non utiliser une forme directe
- Présenter les faits au conditionnel

Est-ce que l'enfant va faire la distinction entre les faits religieux et les connaissances.

C'est difficile de faire la différence entre croyances et connaissances.

Il est important de prendre de la distance avec les documents :

- Rajouter la date et dire que c'est un texte religieux qui présente des croyances
- Préciser la nature des documents aux élèves

Si on présente un document, il faut en parler, poser des questions dessus, sinon il n'y a aucun intérêt à le présenter.

### **3.2.2. Problèmes de représentations**

Normalement, pour les musulmans sunnites, il ne faut pas représenter les prophètes.

A priori dans ce document ce sont des musulmans qui ont fait ces représentations de Mahomet.

Chez les Sunnites c'est interdit mais pas chez les perses, les Chiites.

### **3.2.3. Attention aux prises de positions**

Peu d'éléments sont avérés historiquement, la plupart relèvent de croyances.

Exemple : Prise de Jérusalem, avec les deux points de vue

- ➔ Permet de travailler l'esprit critique des élèves, la citoyenneté et les connaissances
- ➔ Jérusalem représente un lien avec le passé

## 4. Enseigner le fait religieux en école laïque

### 4.1. Objectifs

- Connaissance sur un fait historique (expansion de la religion...), intérêt culturel
  - Compréhension des sociétés du passé où les faits religieux étaient beaucoup plus présents qu'aujourd'hui (surtout en France)
  - Compréhension des œuvres du patrimoine (l'église est la première puissance économique de l'époque)
  - Explication de la présence des monuments religieux aujourd'hui
  - Connaissance de l'autre permettant de lutter contre les stéréotypes et de changer les représentations, tolérance
  - Meilleure compréhension du monde actuel (Ex : Problème de la Palestine...)
- ➔ ATTENTION au prosélytisme

### 4.2. Conditions

- Principe de laïcité
- Pas de prosélytisme (on ne donne pas sa croyance religieuse et on ne la demande pas aux élèves)
- Faire comprendre aux élèves la différence entre connaissances et croyances
- Développer l'esprit critique des élèves